

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 44 «Фиалочка»

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Согласована с
Родительским советом
Председатель  А.П. Медведева

Утверждена
заведующим МДОУ № 44
«Фиалочка»
_____ Л.В. Шнуровская
приказ №116 од от 31.08.2022 г.

Шнуровская
Людмила
Валериевна

Подпись Шнуровская Людмила Валериевна
Д/О: 19.08.2022 10:54:03
Подпись Шнуровская Людмила Валериевна
Д/О: 19.08.2022 10:54:03
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44 «Фиалочка»
Подпись Шнуровская Людмила Валериевна
Д/О: 19.08.2022 10:54:03
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44 «Фиалочка»
Подпись Шнуровская Людмила Валериевна
Д/О: 19.08.2022 10:54:03
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 44 «Фиалочка»
Подпись Шнуровская Людмила Валериевна
Д/О: 19.08.2022 10:54:03

Рабочая программа учителя - логопеда составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Учитель – логопед:
Рак Е.В.

2022 г.

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативная база.....	3
1.3. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.4. Принципы и подходы.....	5
1.5. Значимые характеристики, в том числе: характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста и дошкольников с ТНР.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	14
1.7. Технология мониторинга речевого развития детей.....	15

2. Содержательный раздел.....17

2.1 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.....	17
2.2 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.....	19
2.3 Перспективный план работы в средней логопедической группе для детей с ОНР.....	32
2.4. Интеграция деятельности специалистов ДООУ и родителей дошкольников.....	40

3. Организационный раздел..... 48

3.1. Объем образовательной нагрузки.....	48
3.2. Особенности организации образовательного процесса.....	48
3.3. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе для детей с ТНР.....	50
3.4. Примерный алгоритм логопедической работы.....	52
3.5. Режим дня и циклограмма НОД.....	54
3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней логопедической группе.....	56

4. Литература..... 59

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

В системе образования России в последние годы происходят существенные изменения. Они касаются и содержания образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов. Настоящая рабочая программа разработана учителями-логопедами групп МДОУ № 44 комбинированного вида «Фиалочка» г. Вологда.

Рабочая программа – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы учреждения, а также примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Одновременно используется: «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. ФГОС», автор - составитель: Н.В. Нищева. Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования и особенностей образовательного учреждения и региона. В ней определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

1.2 Нормативная база.

Рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для детей среднего дошкольного возраста с ТНР, разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Конвенция о правах ребенка ООН,
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»,
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Устав МДОУ «Детский сад комбинированного вида №44 «Фиалочка» и основными локальными актами учреждения.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.3 Цель и задачи реализации программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (1, 1-2, 2, 3 уровня), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- **провести логопедическое обследование** детей группы;
- **составить пакет индивидуальных коррекционно-развивающих планов (программ) работы с детьми** (реализуется совместно с воспитателем);
- **осуществить реализацию коррекционно-развивающего процесса в группе:**
 - развивать тонкую моторику пальцев рук и основных психических процессов;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетический слух, звуковой анализ и синтез;
 - развивать фонетическую сторону языка;
 - развивать слоговую структуру речи;
 - обогащать словарный запас;
 - совершенствовать (формировать) грамматический строй речи; связную речь;
 - развивать просодическую сторону речи (темп, ритм, голос, выразительность);
- **проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:**
 - принимать активное участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений;
 - индивидуальные консультации;
 - открытые занятия с детьми;
- **выполнять методическую работу (учителем-логопедом) и**

самообразование:

- своевременно оформлять и осуществлять ведение документации;
- составить и осуществить реализацию плана самообразования, работать над проблемной темой и повышать квалификацию (возможна научная работа);
- осуществлять работу в составе экспертных групп разного уровня;
- **анализировать результативность логопедической работы** на каждом этапе.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

1.4 Принципы и подходы.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) с первым, первым-вторым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Срок **реализации** данной программы рассчитан на один год.

1.5 Значимые характеристики, в том числе: характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста и дошкольников с ТНР.

- **Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет.**

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее

место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами.

Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения. Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Физиологические особенности ребенка 4-5 лет.

Средняя прибавка в росте составляет 5-7 см в год, прибавка в весе: 1.5-2 кг. Рост мальчиков в среднем: 100,3см, девочек: 99, 7 см. Вес в среднем 15,9-17.5 кг.

Скелет ребенка в этом возрасте остается достаточно гибким, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с этим не рекомендуется давать детям физические силовые упражнения. Длительное поддержание неправильной позы может вызвать нарушение осанки. Развитие сердечно-сосудистой системы продолжается, сердечная мышца еще не окрепла и легко утомляется при сильной нагрузке. Это может выражаться в покраснении кожных покровов, учащенном дыхании, раскоординированности движений. Происходит активное развитие органов чувств. Нервная система в этом периоде жизни ребенка еще не совершенна, преобладает процесс возбуждения. И как результат, при изменении привычного уклада жизни, психологических и физических перегрузках часто появляются бурные эмоциональные реакции с последующим несоблюдением норм поведения. В этом возрасте еще трудно просто объяснить ребенку, что можно, а что нельзя. Необходимо постоянно упражнять их в нормативных поступках.

• Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Данные экспериментальных исследований Т.Д. Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР. по уровню сформированности

логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В. Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. У детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация). Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Игра детей-логопатов в целом мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть

неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законными представителями) и воспитателя; определением приоритетных направлений и установлением преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса, с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

- **Характеристика детей со I уровнем развития речи.**

Первый уровень речевого развития характеризуется полным или почти полным отсутствием общеупотребительной речи. Импрессивная речь относительно сохранна.

Экспрессивная речь представлена в виде: звукоподражаний, аморфных слов-корней, лепетных слов с недостаточно четким значением. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих. Фонематическая система практически не сформирована. Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств, предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена. На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. В импрессивной речи появляется возможность ориентироваться на морфологические элементы. В экспрессивной речи возрастает объем словаря, дети овладевают фразовой речью, но отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций. Фонетическая сторона речи характеризуется многочисленными искажениями звукослоговой структуры. Развитие фонематической системы существенно отстает от возрастной нормы.

- **Характеристика детей со II уровнем развития речи.**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туде*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алйл*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тибфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*мис-ка*» — тарелка, блюде, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*мйнъка вбйк*» — волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни-

тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

- **Характеристика детей с III уровнем развития речи.**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнана» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамути хбйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваюм» — аквариум, «татал-лист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «зади-гайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет колйчная палка» — нет коричневой палки, «пйсит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лбжит от тдя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования

словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьяха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторйл — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенбй, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый, «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальти», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные

фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневйк*» — снеговик, «*хихийст*» — хоккеист), антиципации («*астббус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*вапра-вдт*» — водопровод), перестановка слогов («*вбкрик*» — коврик, «*восблики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*ты-раёа*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

В соответствии с утвердившимся в современной коррекционной педагогике положением о необходимости раннего выявления и преодоления речевых нарушений дети с симптомами речевого недоразвития направляются в логопедические группы начиная с двухлетнего возраста. В младшие логопедические группы принимаются дети трехлетнего возраста, с I и II уровнями речевого развития без выраженных отклонений в сенсомоторной и интеллектуальной сферах.

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. К концу данного этапа обучения дети должны научиться согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения. Запас обиходно – разговорных глаголов невелик, но некоторые из них дети должны правильно употреблять в нескольких формах: инфинитиве, повелительном наклонении настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико – слогового рисунка двусложных и трёхсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные и распространенные предложения.

1.7 Технология мониторинга речевого развития детей.

Критерием отбора в компенсирующую группу является заключение ПМПК. В настоящее время группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 1, 1-2 и 2 уровня (по клинико-педагогической – стертые формы дизартрии).

В основе логопедической помощи детям в компенсирующей группе лежит ежегодное обследование речи. Учителя-логопеды ДОУ проводят речевую диагностику воспитанников два раза в год (сентябрь, май). Контрольное обследование целесообразно проводить в январе с целью корректировки намеченных направлений коррекционно-педагогической работы. Диагностика осуществляется с учетом возрастных, психо-физических особенностей ребёнка; основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса. Обследование проводится в первые две недели пребывания ребёнка в ДОУ. В качестве инструментария используется научно-методическое пособие: «Выявления и коррекция речевых нарушений у дошкольников». Авторский коллектив: Зорина С.В., Соломаха С.Л., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.

Основные цели обследования:

- Изучить условия воспитания и развития ребёнка;
- выявить уровень развития ведущей деятельности (игры, рисования, конструирования, элементов труда) и оценить в соответствии с возрастными нормативами (совместно с воспитателем);
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры,

которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анамнез;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние дыхательной и голосовой функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- общая и мелкая моторика;
- понимание речи;
- лексика и грамматический строй экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине.

По результатам обследования заполняются индивидуальные речевые карты.

2. Содержательный раздел.

2.1 Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевом развитии. Коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и прежде всего мышления.

В Программе указаны следующие основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.

Речевое развитие.

1. Развитие импрессивной речи:

- развитие пассивного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- формирование умения вслушиваться в речь, развитие понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, потешек).

2. Развитие экспрессивной речи:

- развитие экспрессивного словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонематической системы речи;
- развитие фонетической стороны языка;
- формирование разговорной (диалогической) речи и речевого общения.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели при условии, что другие специалисты подключаются к его работе. Все специалисты ДОО под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и речевом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании. При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.2 Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

- **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с диагнозом – ОНР I уровень (моторная алалия), ОНР I уровень, I-II уровень развития речи.**

Обучение в средней логопедической группе можно разделить на три периода:
I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период — декабрь, январь, февраль;
III период — март, апрель, май, июнь.

В 1-2 неделю сентября проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются «речевые карты» на каждого ребенка.

Со 2-й половины сентября начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Основная задача логопеда в этот период — вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Логопед не побуждает детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи. В этот период на занятиях желательно больше использовать игрушки и реальные предметы, так как восприятие рисунков у детей еще затруднено. Крупные яркие картинки вводятся постепенно. В течение этого периода работа строится на материале лексических тем.

С декабря (второй период) у детей формируется словарный минимум. Основное внимание логопед уделяет ритмической основе и слоговой структуре слова; начинает применять в работе сюжетные картинки, работает над обучением детей построению двухсловных предложений: *Катя, иди. Брось мяч*. Заучиваются отдельные обиходные словосочетания.

С марта (третий период) у детей формируется короткая бытовая фраза из 2—3 слов. Уточняется, но пока не корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стишки и потешки, пересказываются с помощью логопеда сказки.

В июне с детьми проводится только индивидуальная работа, по возможности на свежем воздухе, в ходе которой закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.

Развитие импрессивной речи.

- **Развитие пассивного словаря.**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), определительного местоимения *такой же*, притяжательных прилагательных (*мамин, папин*) и местоимений *мой, наш*.

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать, большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных *один, два, три*).

• **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского (*рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода единственного числа в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*), глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*), возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

• **Формирование фонематической системы речи.**

Воспитывать внимание к звукослововой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции:

[у] - [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б] — [н], [и] - [т], [п] - [г] и т.п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, дом — ком, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

- **Развитие понимания речи.**

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений. Развитие экспрессивной речи.

Развитие экспрессивного словаря.

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикie птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Расширять и уточнять словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими мп и нахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

- **Формирование и совершенствование грамматического строя речи.**

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем предложных конструкциях с простыми предлогами со значение пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стою, стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительные *один, два, три* с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Лида, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп*). Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это? Какая игрушка? Какие птички?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Мальчик спит. Мама варит суп*).

- **Развитие фонетической стороны речи.**

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикуляцию (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п], [т],

Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

- **Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения.**

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинке, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Разучивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Основной лексический материал для логопедических занятий:

Имена существительные: *мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь; мяч, кубик, кукла, машинка, мишка, колесо, голова, рука, нога, лапа; глаз, нос, рот,*

спина, живот; мыло, щетка, полотенце; брюки, рубашка, платье, кофта, куртка шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица; ботинки, туфли, тапки, сапоги; стол, стул, кровать, шкаф, спинка, полка; каша, суп, сок, чай, молоко, хлеб; тарелка, чашка, ложка, вилка; петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, клюв; кот, собака, котенок, щенок, корова,

рога; волк, лиса, лисенок, заяц, медведь; грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, гнездо; машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, руль, сиденье; мак, лютик, клевер, ромашка, одуванчик, цветок, лист, трава, дерево, лето, вода, небо, солнце, туча, ветер, дождь, лужа; бабочка, жук, муха; квадрат, круг, треугольник, куб, шар; день, ночь.

Глаголы: *есть, пить, спать, сидеть, ходить, лежать, играть, одеваться, умываться, причесываться, обувать, кормить, купать, давать, петь, танцевать, прыгать, бегать, бросать, катать, летать, расти, рисовать, смотреть, говорить, считать, слушать.*

Имена прилагательные: *красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, хороший, плохой, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, любимый, мамин, папин.*

Имена числительные: *один, два, три, четыре, пять.*

Местоимения: *я, мы, ты, вы, он, она, они, мой, моя, мне, меня, тебя, тебе.*

Наречия: *вот, тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, хорошо, плохо, вкусно, тепло, холодно, много, мало, больше, меньше.*

Предлоги: *в, на, у.*

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Как рычат мишки?», «Хлопки», «Поручение», «Покажи и назови», «Илюшины игрушки», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Внимательные ушки», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Один, два, три», «Разноцветные флажки», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Воробьишки», «Толстый и тонкий» и др.

Рекомендуемые картины для рассматривания: «Птичий двор», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Мы играем», «В песочнице».

- **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с диагнозом – ОНР II уровень, III уровень развития речи.**

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов,

различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами Т, П, Н, М, К, В, Ф, Д, Х, Г, Б.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитайка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

«Ранняя осень», «Ранняя весна», «Мы строим дом», «В уголке природы», «В песочнице», «Мы играем», «Птичий двор», «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».

• Особенности работы с детьми с дизартрией.

Обследование строится на общем системном подходе с учётом специфики речевых и неречевых нарушений, общего психоневрологического состояния ребёнка.

Технология обследования включает следующие компоненты:

1. Анализ неречевых нарушений (имеет большое значение на ранних этапах развития ребёнка). Наиболее часто первым проявлением дизартрий является наличие псевдобульбарного синдрома, первые признаки которого можно отметить уже у новорожденного:

- слабость крика или его отсутствие (афония);
- нарушения сосания, глотания;
- поверхностное, нередко учащенное и аритмичное дыхание;

- отсутствие или слабость некоторых врожденных безусловных рефлексов (сосательного, поискового, хоботкового, ладонно-рото-головного);
- асимметрия лица;
- отвисание нижней губы, что препятствует захвату соски или соска;
- недостаточная интонационная выразительность крика, голосовых реакций;
- звуки гуления, лепета отличаются однообразием и появлением в более поздние сроки;
- ребенок длительное время не может жевать, кусать, давиться твердой пищей, не может пить из чашки;
- врожденные безусловные рефлексы, которые были угнетены в период новорожденности, проявляются, в значительной степени затрудняя развитие произвольной артикуляционной моторики.

2. Анализ речевых нарушений.

а) Состояние артикуляционной моторики:

- в покое,
- при мимических движениях,
- при общих движениях, прежде всего артикуляционных.

Отмечаются характеристики движений: объем, темп, плавность переключения, истощаемость, точность, соразмерность, произвольность, состояние мышечного тонуса в речевой мускулатуре, наличие насильственных движений, наличие оральных синкинезий.

б) Состояние общих моторных возможностей ребенка: отмечаются даже незначительные двигательные расстройства.

в) Стойкие дефекты произношения.

Оцениваются в зависимости:

- от характера коммуникационного материала,
- от скорости произношения,
- от ситуации общения,
- от возможности определения нарушения звукопроизношения в чужой и в собственной речи,
- от дифференциации ребёнком на слух нормально и дефектно произносимых им звуков (в словах, слогах и изолированно).

Нарушения звукопроизношения сопоставляются с особенностями фонематического восприятия и звукового анализа.

г) Нарушения голосообразования и речевого дыхания.

д) Задержанное развитие речи.

2. Диагностика стертых или минимальных проявлений дизартрии, представляющая особую сложность.

Основные критерии диагностики:

- наличие слабо выраженных, но специфических артикуляционных нарушений в виде ограничения объема наиболее тонких и дифференцированных артикуляционных движений, в частности недостаточность загибания кончика языка вверх, а также асимметричное положение вытянутого вперед языка, его тремор и беспокойство в этом положении, изменения конфигурации;

- наличие синкинезий (движение нижней челюсти при движении языка вверх, движений пальцев рук при движениях языка);
- замедленный темп артикуляционных движений;
- трудность удержания артикуляционной позы;
- трудность в переключении артикуляционных движений;
- стойкость нарушений звукопроизношения и трудность автоматизации поставленных звуков;
- наличие просодических нарушений.

В ряде случаев для диагностики минимальных проявлений дизартрии помогают функциональные пробы.

Проба 1. Ребенка просят открыть рот, высунуть язык вперед и удерживать его неподвижно по средней линии и одновременно следить глазами за перемещающимся в боковых направлениях предметом. Проба является положительной и свидетельствует о дизартрии, если в момент движений глаз отмечается некоторое отклонение языка в эту же сторону.

Проба 2. Ребенка просят выполнять артикуляционные движения языком, положив при этом руки на его шею. При наиболее тонких дифференцированных движениях языка ощущается напряжение шейной мускулатуры, а иногда и видимое движение с закидыванием головы, что свидетельствует о дизартрии.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ДИЗАРТРИИ.

Основные задачи по коррекции произносительной стороны речи у детей с дизартрией:

- 1) Развитие моторики артикуляционного аппарата;
- 2) Формирование навыков правильного произношения и различения звуков;
- 3) Преодоление затруднений, связанных с произношением слов со сложной слоговой структурой.

Особенности подготовительного этапа.

Работу над произношением традиционно начинают с подготовительного этапа, который включает в себя:

1. Логопедический массаж.
2. Использование произвольных движений.
3. Использование рефлекс запрещающих позиций для предупреждения или ослабления патологически усиленных позотонических рефлексов у детей с церебральным параличом.
4. Пассивную, пассивно-активную, активную артикуляционную гимнастику.
5. Развитие речевого дыхания, голоса, формирование фонематических представлений.

Последовательность работы над звуками.

Г.В. Чиркина указывает, что последовательность работы над звуками определяется следующими факторами:

- степенью доступности звуков для произношения и постепенностью перехода от меньших произносительных трудностей к большим;
- артикуляционной и акустической близостью звуков;
- возможностью подбора речевого материала, включающего звуки.

Степень доступности звуков зависит не только от легкости артикуляции, но и от возможности зрительного восприятия отдельных элементов артикуляции и наличия «орального образа звука». Звуками, имеющими видимую артикуляцию, считаются следующие: а, о, у, э, и, п, б, м, ф, в, ш, ж, л, с, т, к (по степени уменьшения видимых элементов артикуляции).

По легкости артикуляции самыми простыми принято считать гласные звуки и среди них – [а], который образуется продвижением вперед прижатого ко дну ротовой полости языка. Взрывные согласные усваиваются легче, чем фрикативные. Самым лёгким взрывным звуком является [п], а [ф], [в], [х] – самые лёгкие среди фрикативных.

Усвоение звука усложняется, если его артикуляция или акустическая характеристика близка к артикуляции или акустическим свойствам ранее усвоенного звука. В связи с этим постановка близких по артикуляционным и акустическим признакам звуков должна быть рассредоточена во времени.

Возможность подбора достаточного количества доступного речевого материала объясняет ситуацию, когда сначала изучаются более трудные по артикуляции звуки: например, звук [ы] раньше, чем звук [э], при этом [э] – более легкий.

Особенности постановки звуков.

- 1) Основными методами коррекции звукопроизношения являются: двигательно-кинестетический и слухо-зрительно-кинестетический (Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова).
- 2) Наиболее распространённым методом постановки звуков при дизартрии является метод фонетической локализации, когда вызывается «аналог» звука, не совпадающий полностью по своим акустическим и артикуляторным признакам с эталоном правильной речи, но вместе с тем чётко противопоставленный всем остальным звукам речи. Приближённое произношение звука является для ребёнка с дизартрией определённой ступенью к овладению нормативной артикуляцией. Овладение аналогом звука достаточно для того, чтобы ребёнок мог оперировать им во время работы по развитию фонематических представлений и навыков звукового анализа (Г.В. Чиркина).
- 3) Значительно более длительные сроки работы над каждым звуком (О.В. Правдина).
- 4) Необходимость одновременной работы над несколькими звуками, принадлежащими к разным артикуляционным группам (О.В. Правдина).
- 5) Опора на компенсаторные возможности ребенка (сохранённые анализаторы, правильно произносимые звуки, произвольные движения, звукосочетания).
- 6) Соблюдение определенной последовательности в работе над звуками.
- 7) Учёт влияния на звукопроизношение патологически усиленных позотонических рефлексов и его предупреждение с помощью специальных упражнений в рефлекс запрещающих позициях.
- 8) Коррекция звукопроизношения при дизартрии обычно сочетается с работой над совершенствованием интонационной выразительности речи (Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова).

Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова подчёркивают, что основной задачей в работе над коррекцией речи при дизартрии является развитие речевой коммуникации, поэтому работа над звукопроизношением всегда должна облегчать, а не затруднять её.

Технология коррекции дыхания при дизартрии.

Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова выделяют следующие этапы работы над дыханием при дизартрии.

- **Первый этап:** общие дыхательные упражнения

Цель: увеличить объем дыхания и нормализовать его ритм.

Основные правила дыхательной гимнастики:

1. Нельзя переутомлять ребенка.
2. Необходимо следить за тем, чтобы он не напрягал плечи, шею и не принимал неверную позу.
3. Следует концентрировать внимание ребенка на ощущениях от движений диафрагмы, межреберных мышц и мышц нижней части живота.
4. Все дыхательные движения ребенок должен производить плавно, под счет или под музыку.
5. Дыхательная гимнастика должна проводиться до еды, в хорошо проветренном помещении.

- **Второй этап:** речевая дыхательная гимнастика

Коррекции голоса при дизартрии

Лопатина Л.В. и Серебрякова Н.В. предлагают технологию работы над голосом у детей со стёртой дизартрией (смотреть методическое пособие). Коррекционная работа ведётся поэтапно, но все этапы тесно связаны и плавно переходят друг в друга.

Формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.

Логопедическая работа по формированию интонационной выразительности речи проводится поэтапно. Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова предлагают следующую технологию работы.

1 этап. Формирование представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи.

В задачи этого этапа входит:

- показать детям, что человеческая речь обладает разнообразием интонаций, которое достигается изменениями высоты, силы, тембра, модуляций голоса, интонация придает речи эмоциональную окраску, помогает выразить чувства;
- познакомить детей с различными видами интонации и средствами их обозначения, а также научить различать разнообразные интонационные структуры импрессивной речи.

В соответствии с выделенными задачами этого этапа работа по формированию представлений об интонационной выразительности в импрессивной речи осуществляется по пяти направлениям.

1. Формирование общих представлений об интонационной выразительности речи.
2. Знакомство с повествовательной интонацией, средствами ее выражения и способами обозначения.
3. Знакомство с вопросительной интонацией, средствами ее выражения и способами обозначения.
4. Знакомство с восклицательной интонацией, средствами ее выражения и способами обозначения.
5. Дифференциация интонационной структуры предложений в импрессивной речи.

2 этап. Формирование интонационной выразительности в экспрессивной речи.

В задачи этого этапа входит:

- формирование различных интонационных структур в экспрессивной речи;
- последующая их дифференциация в экспрессивной речи.

Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи осуществляется в направлениях:

- От усвоения средств интонационного оформления на материале слов (различной слоговой структуры) к их усвоению на более сложном по звуковому оформлению материале,
- От овладения определенными видами интонационных структур к их дифференцированному воспроизведению в экспрессивной речи.

Работа по формированию интонационной выразительности в экспрессивной речи проводится по четырем направлениям.

1. Работа над интонационной выразительностью повествовательного предложения.
2. Работа над интонационной выразительностью вопросительного предложения
3. Работа над интонацией восклицательного предложения.

Коррекции ритмической стороны речи при дизартрии

Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова в работе над ритмом при дизартрии выделяют 2 направления:

1. Восприятие различных ритмических структур.
2. Воспроизведение различных ритмических структур

2.3 Перспективный план работы в средней логопедической группе для детей с ОНР.

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1—2 недели сентября — обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].

2. Развитие длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний.

3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

3-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Лексические темы:

Сентябрь:

3-я неделя — *Игрушки*

4-я неделя — *Огород. Овощи*

Октябрь:

1-я неделя — *Сад. Фрукты*

2-3-я недели — *Осень. Осенний лес*

4-я неделя — *Я. Части тела и лица*

5-я неделя — *Семья*

Ноябрь:

1-я неделя — *Одежда*

2-я неделя — *Обувь. Головные уборы*

3-4-я неделя — *Домашние животные.*

Развитие импрессивной речи.

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и

- бытовые действия, признаки предметов.
3. Обучение пониманию обобщающих слов *игрушки, обувь, одежда*.
 4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.
 - 5 Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.
 6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие экспрессивной речи.

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.
2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.
3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (*игрушки, обувь, одежда*).
4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей *мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля*).

4-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: *где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?*
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: *Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!*
3. Формирование умения отвечать на вопросы *кто это? что делает?*
4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: *один жук, синий мяч*.

5-й раздел. Развитие речевого общения.

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: *Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.*
2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.
3. Обучение ответам на вопросы *кто это? что это?* Формирование умения задавать эти вопросы.
4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.
5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

6-й раздел. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками пальчиковых гимнастиках.
2. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2—3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).

II период (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения разлить их.

2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Активизация движений речевого аппарата.
7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

3-й раздел. Формирование фонематического восприятия.

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Лексические темы:

Декабрь:

1-2-я неделя — *Домашние птицы*

3-я недели — *Зима. Зимующие птицы*

4-я неделя — *Зимние праздники*

Январь:

1-я неделя — *Зимние каникулы*

2-я недели – *Зимние забавы*

3-4-я неделя — *Дикие животные*

5-я неделя — *Продукты питания*

Февраль:

1-я неделя — *Продукты питания*

2-3-я недели — *Посуда*

4-я неделя — *Мебель*

Развитие импрессивной речи.

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

4. Развитие понимания грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода: *стакан — стаканы, чайник — чайники;*
- единственного и множественного числа существительных женского рода: *чашка — чашки, кастрюля — кастрюли;*
- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: *ест — едят, пьет — пьют;*
- предложных конструкций с простыми предлогами.

5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи.

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (*Аня, кот*).

2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (*мама, папа, баба, дядя, ляля*).

3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (*Тома, Даня*).

4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий, кислый*), размер (*большой, маленький*).

7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза *и*.

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи.

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, кукла — куклы*).

2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (*Чего нет у кота? Хвоста*).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (*стою — стоим — стоит*).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (*иди, сиди*).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

6. Обучение употреблению предлога *у*.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи.

1. Формирование простого предложения: *Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*

2. Формирование фразы с прямым дополнением: *Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*
3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
5. Формирование умения заканчивать фразу.
6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

6-й раздел. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

1. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.
2. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2—4 части, диагональный и прямой разрезы).
- 3.

III период (март, апрель, май)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3—4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков.

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

3-й раздел. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]—[п], [м]—[н], [п]—[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (*бочка — точка, дом — ком*).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (*ротик, лимон, собака, саночки*).

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка.

Работа проводится на материале следующих лексических тем:

Март:

1-я неделя — *Мебель (продолжение)*

2-3-я неделя — *Профессии*

4-я недели — *Весна*

Апрель:

1-я неделя — *Весна. Птицы и животные весной*

2-3-я недели — *Транспорт. Профессии на транспорте*

4-я неделя — *Город. Улица. Дом*

Май:

1-я неделя — *Город. Улица. Дом*

2-я неделя — *Насекомые;*

3-я неделя — *Лето. Цветы*

4-5я неделя — *Итоговое обследование речи детей*

Развитие импрессивной речи.

Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и заменив пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

- Различение глаголов, противоположных по значению (*сними — надень, завяжи - развяжи*).

- Различение возвратных и невозвратных глаголов (*одевается — одевают*).

Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

- Различение глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл - вымыла, надел - надела*).

- Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

- Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных: предлогами *на, в, под, из, около, от, за* (по демонстрации действий).

- Обучение пониманию предлогов *с, без*.

- Закрепление обобщающих понятий.

- Различение противоположных по значению прилагательных (*большой — маленький*).

- Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения *впереди—сзади, вверху—внизу, далеко—близко, справа—слева*).

Развитие экспрессивной речи.

Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование грамматического строя речи.

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (*маме, киске*), творительном падеже (*карандашом, топором*), родительном падеже с предлогом *у* (*у киски*).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*зайчик, сырок, носочки, котята, котенок*).

3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*сидеть, сиди, сидит, сидят*).

4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (*сиди, сидит*).

5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел, изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам: *Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.*

6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).

7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (*Он идёт. Дети спят.*)

8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

9. Согласование местоимений с существительными. (*Моя книжка. Мой мяч.*)

10. Правильное употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.

11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).

Развитие речевого общения, связной речи.

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? что это?*

2. Подбор существительных к глаголам. (*Сидит кто? — Девочка, собака, кошка.*)

3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (*Дети спят. Мама варит суп.*)

4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (*Хочу есть. Можно поиграть?*)

5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.

6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.

7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

7-й раздел. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса.

1. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

2. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3—4 частей со всеми видами разрезов.

3. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастках.

В июне с детьми проводится только индивидуальная работа, в ходе которой закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.

2.4. Интеграция деятельности специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Взаимосвязь специалистов в логопедической группе имеет очень важное значение и является залогом успешности коррекционно-развивающей работы. Особенно значимым является ежедневное взаимодействие логопеда и воспитателя. В средней логопедической группе оно осуществляется при участии специалистов в режимных моментах, при обсуждении планов работы на неделю, месяц, период, при совместном выборе приемов и методов работы. Одним из средств осуществления взаимосвязи специалистов являются задания логопеда воспитателю.

Работа воспитателя предполагает индивидуальные занятия с детьми. Логопед дает подробные методические рекомендации по проведению индивидуальных занятий, указывает, какие приемы может использовать коллега.

Еженедельные задания даются логопедом, начиная с третьей недели сентября, когда завершено обследование детей, проведена диагностика, утвержден план коррекционной работы группы.

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**

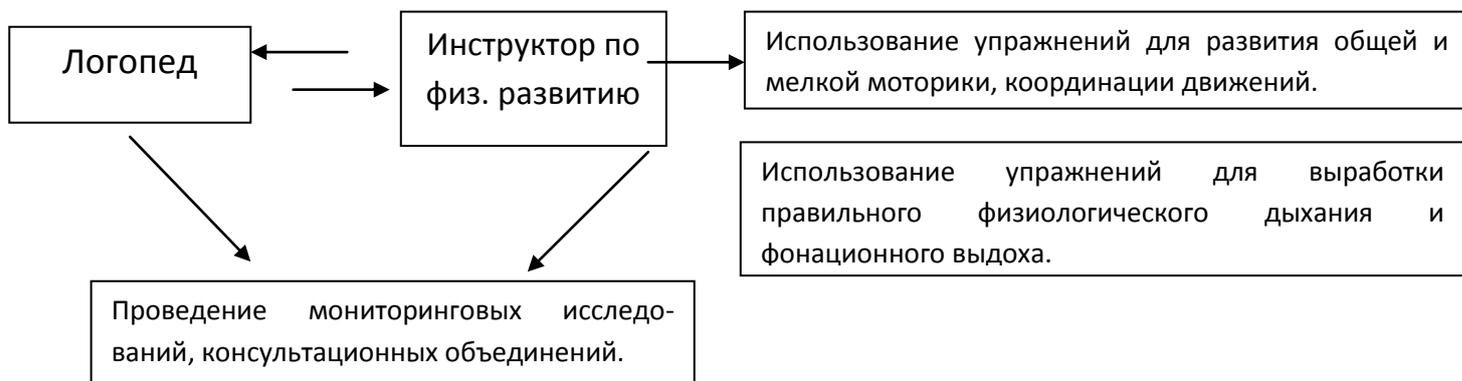


Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

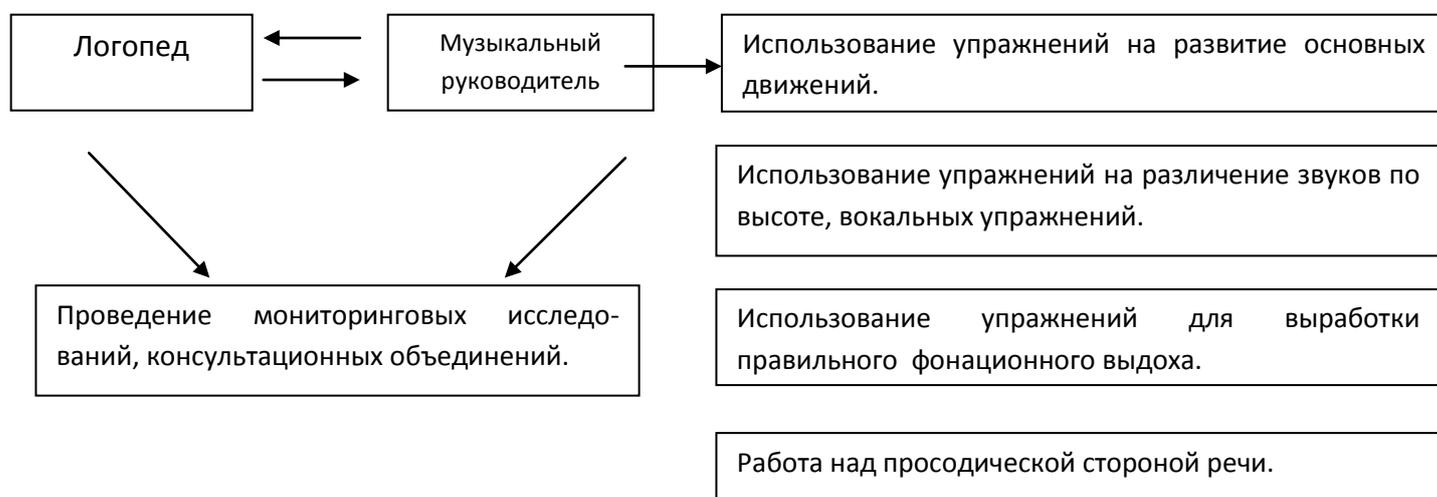
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

звукопроизношения	
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

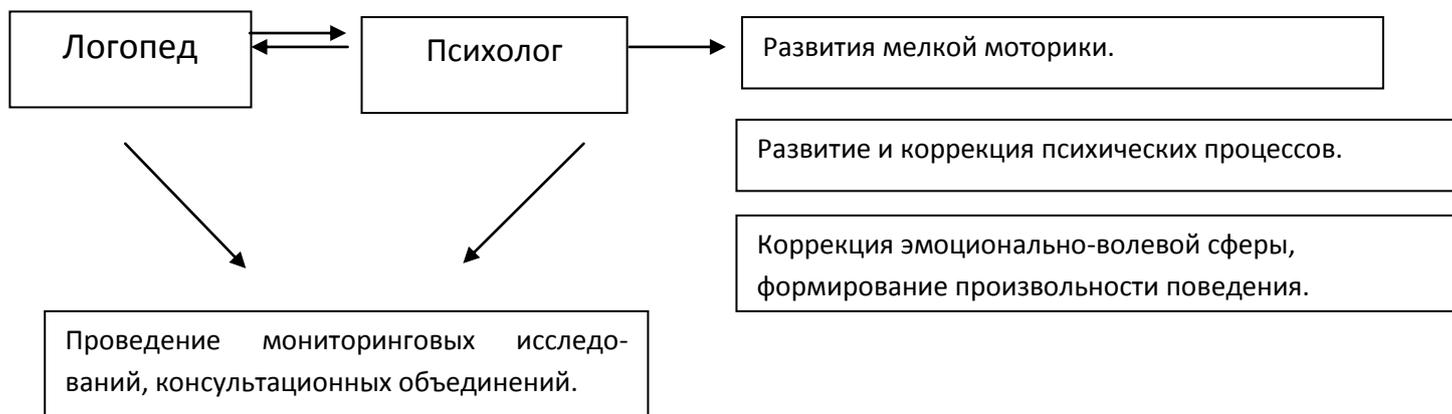
Система взаимодействия логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии.



Система взаимодействия логопеда и психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Работа логопеда с родителями.

В последнее время в дошкольном воспитании все больше внимания уделяется вопросу взаимосвязи детского сада и семьи. Современная наука пришла к выводу, что личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях проводится большая работа по привлечению родителей к образовательно-воспитательному процессу, участию в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, и вечерах досуга.

Материалы домашних занятий подобраны в соответствии с изучаемыми в младшей логопедической группе лексическими темами. Материал каждого занятия рассчитан примерно на десять дней: столько времени необходимо малышу, чтобы усвоить новую лексическую тему.

Родителям даются рекомендации, как правильно выбрать время для занятий, чтобы ребенок не был усталым или возбужденным; говорится о том, что не стоит принуждать ребенка к занятиям, лучше постараться заинтересовать его, используя такие приемы: «Давай посмотрим, что интересного есть в нашей тетради. Давай немного поиграем. Мне хочется поиграть. Может быть, ты составишь мне компанию?». Родители должны знать, что, если у малыша возникают трудности при выполнении задания, не стоит показывать своего огорчения или разочарования, а следует предложить ребенку помощь, дать образец выполнения задания или вернуться к нему через пару дней.

Очень важной для формирования словаря является работа по рассматриванию предметных картинок. Разглядывая картинки, малыш вспоминает названия знакомых предметов и объектов, учится соотносить картинки с реальными предметами и объектами, с удовольствием называет их. По сюжетным картинкам родители могут провести более сложную работу, направленную на формирование диалогической речи. Для этого логопед даёт рекомендации по организации этой работы (приводятся примерные диалоги с ребенком при рассматривании картин). Подчеркивается активная роль взрослого при проведении пальчиковой гимнастики и подвижных игр. Взрослый должен рассказывать и показывать, как правильно выполнять движения, делать упражнения вместе с ребенком.

Присутствие родителей на праздничных утренниках и чаепитиях позволяет педагогам установить с ними более тесные, доверительные отношения.

При оформлении развивающей среды в раздевалке группы логопед должен подумать о создании групповой библиотеки методической литературы для родителей, о месте, где ежемесячно будет появляться новая информация для родителей. Это может быть стенд «Уголок логопеда», «Советы логопеда», «Логопед советует». На стенде родители могут прочитать о том, какие лексические темы будут изучать дети в наступившем месяце, каков примерный лексикон по новой теме, какие задачи ставятся педагогами на данный период работы, и в какой форме они будут решаться. Обязательно указывается список литературы, которую необходимо приобрести и прочитать ребенку, какие вопросы можно задать по прочитанным произведениям. Обычно логопед дает родителям советы по выбору приобретаемых игрушек, игр и дидактических пособий. Все перечисленное позволяет родителям стать полноправными участниками педагогического процесса.

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ

в средней группе компенсирующей направленности № 2
для детей ТНР на 2022-2023 учебный год

№	Формы и методы работы	Содержание деятельности	Сроки
1	Ознакомительные беседы	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	По мере поступления детей
2	Индивидуальные беседы	Совместное нахождение способов и методов психолого-педагогической помощи ребенку.	В течение года (по мере необходимости)
3	Выступления на родительских собраниях.	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности логопедической работы в средней группе для детей с ТНР. Результаты обследования речи детей. - Игротека в кругу семьи. Игры для развития речи. - Результаты логопедической работы. Рекомендации родителям. 	<p>Сентябрь Декабрь</p> <p>Май</p>
4	Консультации.	<p>Тема консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности логопедической работы в средней группе для детей с ТНР» - «Игры для развития речи детей» - «Рекомендации родителям на летний период» 	<p>Сентябрь Февраль Май</p>
5	Показ открытых занятий (неделя открытых дверей)	1. Неделя открытых дверей (с показом открытого занятия). «Путешествие в страну звуков».	По плану ДОУ
6	Родительские пятиминутки.	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Еженедельно (вторая половина дня)
7	Печатная информация на стенд, папка-передвижка, индивидуальные тетради	<ul style="list-style-type: none"> - «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» - «Методика проведения артикуляционной гимнастики» - «Что такое ОНР и Дизартрия?» - «Автоматизация звуков» - «Игры для формирования словаря» - «Игротека в кругу семьи» - «Развиваем мелкую моторику рук» - «Развиваем и графические навыки» - «Игры для формирования слоговой структуры слова» - «Рекомендации на лето» 	<p>Сентябрь (+еженедельно)</p> <p>Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
8	Педагогическая библиотечка.	Ознакомление родителей с популярной педагогической и психологической литературой по различным проблемам воспитания и обучения детей.	По запросу родителей в течение года

3. Организационный раздел.

3.1. Объем образовательной нагрузки.

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13), для детей возраста от 4-5 лет планируют не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей, в средней группе (дети пятого года жизни) составляет: 4 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

3.2. Особенности организации образовательного процесса.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также коррекционно-развивающих задач и в соответствии с положениями Сан ПиН №2.4.1.2660-10 и федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя.

С детьми проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность занятия — 20 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»). Каждое занятие содержит 2—3 задания или игры продолжительностью 4—5 минут.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными стандартами является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Во второй половине дня воспитатель занимается с детьми по заданию логопеда.

По средам логопед проводит индивидуальные занятия с детьми с одновременным консультированием родителей в вечернее время.

Продолжительность индивидуального занятия не превышает 10-15 минут.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

7. Обогащение словарного запаса.

8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

В средней логопедической группе важной составляющей работы логопеда является общение с детьми в режимные моменты, что позволяет специалисту быстрее вызвать ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения. В связи с этим, по решению специалиста, иногда возможна замена индивидуальных занятий во время прогулки на живое общение с детьми, проведение разученных ранее игр на свежем воздухе.

**Тематическое планирование в средней группе компенсирующей
направленности № 2 для детей ТНР на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Неделя	Тема занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи 2- занятия в неделю	Тема занятия по формированию фонетической стороны речи 2- занятия в неделю		
1-й период	сентябрь	1-я неделя	<i>Обследование речи детей</i>		
		2-я неделя			
		3-я неделя		Игрушки	Органы артикуляции
		4-я неделя		Огород. Овощи.	Звуки вокруг. Звучащие игрушки
	октябрь	1-я неделя	Сад. Фрукты	Звуки вокруг	
		2-я неделя	Осень.	Звук А	
		3-я неделя	Осенний лес	Звук У	
		4-я неделя	Я. Части тела и лица	Звук И	
		5-неделя	Семья	Звук О	
	ноябрь	1-я неделя	Одежда.	Звук Ы	
		2-я неделя	Обувь. Головные уборы	Звук Э	
		3-я неделя	Домашние животные	Звук М	
		4-я неделя			
	2-й период	декабрь	1-я неделя	Звук Н	
			2-я неделя		Домашние птицы
			3-я неделя		Зима. Зимующие птицы
4-я неделя			Зимние праздники		Звук В
январь		1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
		2-я неделя	Зимние забавы	Звук Ф	
		3-я неделя	Дикие животные		
		4-я неделя		Звук П	
		5-неделя			
февраль		1-я неделя	Продукты питания	Звук Т	
		2-я неделя	Посуда		
		3-я неделя		Звук К	
		4-я неделя			
март		1-я неделя	Мебель	Звук Б	
		2-я неделя	Профессии		
		3-я неделя		Звук Д	
	4-я неделя				
3-й период	апрель	1-я неделя	Птицы и животные весной	Звук Г	
		2-я неделя	Транспорт		
		3-я неделя	Профессии на транспорте	Звук Х	
		4-я неделя			
	май	1-я неделя	Город. Улица. Дом	Звук Ль	
		2-я неделя	Насекомые		
		3-я неделя	Лето. Цветы	Контрольное занятие	
		4-я неделя	<i>Обследование речи детей</i>		

3.3. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе для детей с ТНР.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД. 2. Подгрупповая НОД. 3. Индивидуальная НОД. 4. Дидактические игры. 5. Настольно-печатные игры. 6. Компьютерные обучающие игры и программы. 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 8. Речевые задания и упражнения. 9. Работа по нормализации звукопроизношения. 10. Обучение различным видам рассказа и пересказу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. 3. Речевые дидактические игры. 4. Чтение. 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). 6. Праздники, развлечения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры. 2. Дидактические игры. 3. Настольно-печатные игры. 4.Словотворчество. 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. 2. Речевые игры. 3. Беседы. 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. 6. Игры-драматизации

3.4. Примерный алгоритм логопедической работы.

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

<p>Организа- ционный</p>	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
<p>Основной</p>	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
<p>Заключитель- ный</p>	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

3.5. Режим дня и циклограмма ОД в средней группе компенсирующей направленности № 2.

Дома	
Подъем, утренний туалет	07.00-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30-07.43
Утренняя гимнастика	07.43-07.53
Самостоятельная деятельность	07.53-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00
Образовательная деятельность 1 занятие	08.40-09.00
2 занятие	09.10-9.30
Второй завтрак	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Индивидуальная работа по заданию учителя - логопеда	15.55-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.35-17.30
Дома	
Самостоятельная деятельность	17.30-19.30
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	19.30-20.00
Ночной сон	20.00-07.00

Расписание ОД на 2022-2023 учебный год

Понедельник

1. 8.40 -9.00 Ознакомление с окружающим миром
2. 9.10-09.30 Музыка
3. 9.40-10.00 Фонетическое занятие (учитель – логопед)/Развитие речи

Вторник

1. 9.00-9.20 Аппликация/Лепка
2. 9.20-9.40 Физкультура

Среда

1. 8.40-9.00 Музыка
2. 9.10-9.30 Математическое развитие

Четверг

1. 9.00-9.20

Формирование лексико-грамматических средств языка (учитель – логопед)

2. 9.35-9.55 Рисование

Пятница

1. 8.45-9.05 Физкультура
2. 9.15-9.35 Речевое развитие

3.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе компенсирующей направленности № 2

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это, прежде всего, связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с ОНР, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам. Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ОНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с ОНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней логопедической группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует

включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

Методическое обеспечение логопедического кабинета.

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы (9x12).

Лампа для дополнительного освещения над столом.

Шкафы для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.
Учебное пособие «На что похожа буква».
Предметные картинki для артикуляционной гимнастики.
Предметные картинki на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
Демонстрационные материалы по лексическим темам.
Сюжетные картинki для развития связной речи.
Детские книги для развития связной речи.
Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
Игровые пособия для выработки воздушной струи.
Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.
Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.
Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики
Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.
Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)
Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара).
Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»)
Фигурки животных.
«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.
Конструктор деревянный.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий, которые, в свою очередь, обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

4. Литература.

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова // Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006 г.
14. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 г.
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
17. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

- 19.1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ОНР. - М.: 1993.
- 20.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: 1991.
- 21.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи.- М.: 1991.
- 22.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2007.
- 23.Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: 1985.
- 24.Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: 1979.
- 25.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: 1989.
- 26.Коноваленко В. В. Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М. 1998
- 27.Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]: пособие для логопедов. – Санкт-Петербург: Каро, 2006. - 256 с.
- 28.Программа воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой).
- 29.«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (автор Н.В. Нищева)
- 30.Ткаченко Т. А., « Если дошкольник плохо говорит» , 1998
- 31.Ткаченко Т. А., « В первый класс без дефектов речи», 1999
- 32.Пожиленко Е. А., «Волшебный мир звуков»
- 33.Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.» Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 34.Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно»,
- 35.Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.- 128 с.