муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №44 «Фиалочка»

Паспорт старшей группы

компенсирующей направленности № 2

(дети с ТНР)

Воспитатель:

Пестерева З.И.

Плеханова Е.В.

Вологда, 2024 г.

**Общая характеристика:**

Групповая комната – 48,6 кв. м.

Раздевалка – 17,7 кв.м.

Туалетная комната – 15,1 кв. м.

Спальня – 33, 0 кв. м.

**Оборудование:**

**Раздевалка:**

Шкаф детский для одежды – 19 шт.

Скамейка взрослая – 1 шт.

Стенды информационные для родителей - 7 шт.

Стол журнальный – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Банкетки для детей- 2шт.

Стеллаж с полками металлический- 1 шт.

Этажерка пластмассовая с выдвижными ящиками- 1шт.

**Групповая комната:**

Стол письменный – 1 шт.

Стул взрослый 3 шт.

Стол детский для занятий- 1шт.

Магнитная доска – 8 шт.

Стул детский – 16 шт.

Стол для раздачи пищи- 1шт.

Стол детский в центре изо деятельности- 1шт.

Пластмассовый комод- 1шт.

Книжная полка передвижная- 1шт.

Пластмассовая этажерка- 2 шт.

Шкаф с полками- 5 шт.

Кукольный диван -1 шт.

Детский столик- 2шт.

Магнитная настенная доска- 1шт.

Тумбы- 3шт.

Телевизор -1 шт.

Магнитофон- 1 шт.

Доска гладильная – 1шт.

Утюг – 3 шт.

Куклы, пупсы – 6 шт.

Набор детской посуды – 4шт.

Весы игровые -2 шт.

Набор для игры в магазин- 4шт.

Табуретка детские- 3 шт.

**Спальная комната:**

Кровать 3-х ярусная кровать – 2 шт.

Шкаф двухдверный с полками – 1шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул взрослый - 2 шт.

Ширма – 1 шт.

Коляски кукольные – 1 шт.

Угловая напольная полка- 1шт.

Комод пластмассовый- 3 шт.

Кровать двуярусная- 5 шт.

Бизиборд – 1 шт.

Зеркало с полкой – 1шт.

Угловая настенная полка- 1шт.

Кукольный домик- 2шт.

Набор кукольной мебели- 2ш.

Набор дорожных знаков- 1шт.

Контейнеры со строителем- 3шт.

Детская переносная вешалка- 1шт.

**Мойка:**

Стол кухонный – 1 шт.

Шкаф навесной –1шт.

**Туалетная комната:**

Шкаф хозяйственный - 1 шт.

Шкаф навесной –1шт.

Вешалка для полотенец – 15 шт.

Зеркало – 3 шт.

Раковины детские- 4 шт.

Ногомойка- 1шт.

Унитазы детские- 4 шт.

**Содержание среды развития в групповых помещениях**

**Подготовительной группы компенсирующей направленности №14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место (центр)** | **Материалы, оборудование** | **Примечание, использование** |
| Раздевалка для взрослых и детей | 1. Традиционные шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (картинка), скамейки  2. Рекламно-информационноучебные стенды для взрослых. Здесь могут располагаться формы отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития. | 1.Развитя навыков самообслуживания: умение самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать на место одежду и обувь, приветствовать друг друга и прощаться.  2. Материал, который необходим для работы с родителями, групповые правила, режим работы и др. |
| Математический центр | Раздаточный и демонстрационный материал для занятия с детьми, дидактические игры на развитие логического мышления, настольно-печатные игры на закрепления счёта, состава числа, составления и решения задач. Головоломки, блоки Дьениша, палочки Кюизенера. Дидактические игра развитие у детей сенсорных навыков. | Развитие познавательных интересов, логического мышления, интереса к учебной деятельности, воображения, внимания, памяти, умений устанавливать причинно-следственные связи, формирование элементарных естественно-научных представлений. |
| Центр книги | 1. Детские книги.  2. Книги для чтения  взрослыми детям  3. Библиотека (формуляры, книжки малышки)  3. Энциклопедии | Самостоятельно рассматривают книги, пересказывают произведение по иллюстрациям, самостоятельно рассматривают энциклопедии. Организовывают сюжетно-ролевую игру «Библиотека» |
| Центр конструирования | 1. Легкий строительный  конструктор «Лего».  2. Небольшие игрушки для  обыгрывания построек, машинки разного размера.  3. Набор конструктора «Ферма».  4.Набор конструктора «Парк развлечений».  5. Набор конструктора «Флора и фауна».  6. Наборы деревянных конструкторов.  7 Наборы напольных конструкторов.  8.Схемы построек | Создание различных моделей (здания, транспорт и др.).  Сооружать различные конструкции объектов в соответствии с их назначением, постройки, объеденные общей темой (улица, машины, дома), для развёртывания игры. |
| Центр театрализации | 1. Различные виды костюмов.  2. Различные виды масок.  3. Разные виды театра.  4.Сундук  9. Ширма для театрализации  10. Разные виды атрибутов для театрализованной деятельности(шляпки, сумочки, ободки, парики и др.) | Дети получают опыт создания и реализации  игрового замысла, учаться распределять  роли. Пополняется и  расширяется словарный  запас.  У детей формируется  чувство прекрасного, а  также развивается  чувство меры, красоты. Учаться постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности. Развитие воображения, фантазии. |
| Центр  художественного  творчеств | 1. Восковые мелки, гуашь, акварельные краски,  пластилин, цветные  карандаши, фломастеры.  2. Бумага для свободного  рисования, цветная бумага,  картон  3. Приспособления для  изобразительной  деятельности: кисти с жестким  и мягким ворсом разного размера, палочки,  стеки, губки, тампоны, клеёнки, салфетки, доски для лепки, стаканчики для воды, клей карандаши и др.  4. Демонстрационный материал(картины художников разного жанра, разные вида художественной росписи, образцы для рисования, алгоритмы выполнения работ для рисования, лепки, аппликации, наборы для пластинографии).  5.Раскрасски.  6.Трафареты.  7. Предметы декоративно-прикладного искусства. | Развитие тонкой  моторики – стимуляция  двигательной  деятельности, которая  обусловливается  скоординированной  работой мелких мышц  руки и глаза; развитие  способности  распознавать цвета и  формы; эстетическое  удовольствие,  способность делать  свой «продукт», художественно-творческих способностей в разных видах художественной деятельности. Расширять первичные представления о разных видах искусства. Развитие самостоятельности и творчества применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации. |
| Центр научно-исследовательской деятельности | 1. Природный и бросовый материал  2. Сыпучие продукты: крупы, бобы.  3. Календарь природы  4. Дидактические игры: по профориентации.  5. Демонстрационный материал (орудие труда, профессии, алгоритмы ухода за растениями)  6. Паспорт растений.  7. Фартуки  8.Лейки, пульверизатор, орудия и предметы для ухода за комнатными растениями.  9.Коллекции: камни, насекомые.  10.Оборудование для опытнической деятельности( колбы, пипетки, пробирки, стаканы разного объёма, грузы и др.  11. Справочная литература.  12. Демонстрационный материал по темам.  13.Деские журналы о природе.  14. Глобус. | Расширение  чувствительного опыта  ребенка, развитие  умений  экспериментировать с  материала, узнавая при  этом свойства предмета.  Развитие самостоятельности по уходу за комнатными растениями. Через игры дети расширяют представление о труде взрослых. |
| Музыкальный  центр | 1. Музыкальные инструменты разных видов.  2. Дидактические игры.  3. Фонотека детских песенок, классических произведений.  4.Видиотека.  5. Телевизор.  6.Магнитофон. | 1.Развитие слуховых  анализаторов с  помощью расширения  диапазона средств,  издающих звуки;  различение мелодии,  звука по высоте  3. Прослушивание  музыкальных произведений,  подпевание; танцы –  развитие чувства ритма,  координации  движений. Умение  слушать, слышать. |
| Уголок  сюжетноролевых игр | Детская мебель, куклы,  принадлежности, различные  предметы-заместители,  отображающие быт взрослых. | Формирование ролевых  действий, стимуляция  сюжетноотобразительной игры, умения распределять роли, вести ролевой диалог, брать на себя роль и выполнять действия согласно роли. Умение находить выход и конфликтной ситуации, решая проблемные ситуации. |
| Речевой центр | 1.Дидактические игры на автоматизацию звуков, определение места звука в слове, буквенные лабиринты, составь предложения используя схему и др.)  2. Пособия на развития дыхания (вертушки, тучка и дождик, накорми животное, футбол и др.)  3. Демонстрационный материал схемы слова, предложения и др.)  4.Картины для рассказывания. | Развитие фонематического слуха. Обогащение словаря. Формирования умения правильно строить предложения простые и сложные. Совершенствовать диалогическую и монологическую сторону речи. |
| Центр нравственно-патриотического воспитания | 1. Книги и буклеты о родном городе  2. Настольно-печатные игры о городе (Путешествие по земле Вологодской)  3.Альбомы военная техника, оружие времён ВОВ, военная техника.  3. Буклеты: «Города Герои», «Пионеры Герои».  4.Макет Софийский собор.  5. Государственная символика. | Расширить представление о родном городе, стране, Российской армии. Воспитание нравственных и патриотических чувств у детей. |
| Центр двигательной активности | 1. Кегли.  2. Мячи разного диаметра.  3.Нестандартное физическое оборудование.  4. Обручи.  5.Скакалки.  6.Мягкие модули.  7. Цели.  8.Гантели.  9.Пособия для подвижных игр.  10. Гимнастические палки.  11. Коврики. | Профилактика плоскостопия, сколиоза. Развитие психофизических качеств, координации движений, ориентировку в пространстве. Формировать умение самостоятельно придумывать подвижные игры, организовывать их, соблюдая правила. Развитие интереса к спортивным играм. |
| Туалет, раковина  для мытья рук | Традиционная обстановка | Развитие навыков  опрятности:  формирование  самостоятельных  умений мыть руки,  высушивать их,  вытирать нос  (высмаркиваться),  пользуясь платком;  развитие у детей  самостоятельных  действий при  пользовании туалетом |