муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 44 «Фиалочка»

ПАСПОРТ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 13

Дети с ЗПР

(старший возраст)

Воспитатели:

Кангиичева Т.И.

Викторова Т.А.

2024 г.

**Общая характеристика:**

Групповая комната – 48.6 кв.м.

Раздевалка – 15.2 кв.м.

Туалетная комната – 14.4 кв.м.

Спальня – 48.2 кв.м.

Логопедический кабинет – 14 кв.м.

**Оборудование:**

**Раздевалка:**

Шкаф детский для одежды – 19 шт.

Скамейка -3 шт.

Стенды информационные для родителей – 5 шт.

Стол – 1 шт.

Стул для взрослых – 2 шт.

Шкаф- 1 шт.

**Групповая комната:**

Стол письменный – 1 шт.

Стол для раздачи- 1 шт.

Стул взрослый – 1 шт.

Стол детский – 9 шт.

Стул детский – 16 шт.

Шкаф с тумбой- 1 шт.

 Тумба с дидактич. играми- 1 шт.

 Шкафы- 3 шт.

Шкафы с полками- 1 шт.

Тумба для игрушек- 1 шт.

Кухня- 1 шт.

Стол кукольный- 1 шт.

 Стулья кукольные- 3 шт.

Скамейка кукольная- 1 шт.

 Камод- 1 шт.

Стол игровой- 1 шт.

 Набор детской посуды- 2 шт.

 Куклы,пупсики- 5 шт.

**Спальная комната:**

Кровать детская 3-х ярусная выкатная – 5 шт.

Диван мягкий – 1шт.

Пуфик мягкий – 2шт.

Шкаф двухдверный - 1шт.

Стол детский – 1шт.

Подставка – 2 шт.

Детская кухня – 1шт.

Ширма – 1 шт.

**Мойка:**

Стол кухонный – 1 шт.

Шкаф навесной – 1 шт.

Полка для хранения посуды -2шт.

**Туалетная комната:**

 Шкаф пенал- 1 шт.

 Тумба- 2 шт.

 Навесной шкаф- 1 шт.

 Зеркало- 2 шт.

 Полка навесная- 1 шт.

 Ячейки для полотенец- 3 шт.

 Сушилка- 2 шт.

 Раковина – 2 шт.

**Содержание среды развития в групповых помещениях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место(центр)** |  **Материалы,** **оборудование** |  **Примечание,**  **использование** |
| Раздевалка для взрослых и детей | Традиционные шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (имя), скамейки, стол для работы с родителями;Рекламно-информационно-учебные стенды для взрослых, коврограф как форма отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития | Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться, раздеваться, застегиваться и пр., приветствовать друг друга и прощаться;Материал, который необходим для работы с родителями, групповые правила, режим дня, сетка занятий и др. |
| Уголок сенсорного развития | Мозаики, пазлы, игры с прищепками, игры со шнуровками и застежками, проволочные головоломки, головоломки-лабиринты, контейнеры с разными наполнителями: песок, горох, ракушки и др.  | Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое, воссоздание образца по заданной картинке; развитие перцептивных действий (действий восприятия, в процессе которых дети выявляют свойства предметов, объектов и явлений). |
| Книжный уголок | Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом),Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала),Книжи-малышки,Наборы открыток,Портреты известных детских писателей и поэтов,Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы),Диски с музыкой;Аудиоцентр, телевизор. | Рассматривание и чтение книг по желанию детей и своими литературными пристрастиями |
| Уголок конструирования | Наборы конструкторов «Лего» (с человеческими фигурками),Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющего основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы,Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.), Строительные наборы (разновидности кубиков из пластмассы и дерева),Плоскостные конструкторы «Танграмм»,Природные и бросовые материалы и пр. | Построение деятельности конструктивного характера способствует активному формированию технического мышления: ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами, сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного и математического мышления. |
| Уголок ряжения | Костюмы животных,Маски животных,Сарафаны для девочек,Костюмы повара, врача, парикмахера, полиции, ГИБДД, строителя,Шляпки, сумочки, сундучок и пр. | Дети получают опыт создания и реализации игрового замысла, самостоятельно распределяют роли; узнают о разных видах одежды, ее назначении, тем самым у них расширяется словарный запас; формируется чувства прекрасного, развиваются чувство меры и красоты. |
| Уголок художественного творчества | Бумага для свободного рисования, цветная бумага, картон, фоамиран, фетр;Восковые мелки, акварель, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, маркеры;Кисти с жестким и мягким ворсом, ватные палочки;Пластилин, глина, масса для лепки, доски, стеки;Ножницы, клей-карандаш, губки, салфетки, тряпочки;Природный материал;Материал вторичного использования. | Развитие тонкой моторики – стимуляция двигательной деятельности, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц руки и глаз; формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изодеятельности. |
| Уголок природы | Календарь природы;Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, ракушек, шишек и др.);Микроскоп, лупы, зеркала, весы, часы песочные;Наборы мерных стаканчиков, воронки, пробирки;Глобус, детский атлас и др. | Расширение чувствительного опыта ребенка; развитие умений экспериментировать с материалом, узнавая свойства предметов; установление причинно-следственных связей между объектами живой и неживой природы. |
| Музыкальный уголок | Большая складная ширма;Маленькая ширма;Набор атрибутов и кукол бибабо, для пальчикового театра, для объемного и плоскостного театра;Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) | Развитие слуховых анализаторов; различение мелодий, звука по высоте;Развитие чувства ритма, координации движений, развитие артистических качеств. |
| Уголок сюжетно-ролевых игр | Куклы-младенцы и аксессуары для них;Куклы в одежде (мальчик и девочка);Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка, коляски, одежда, посуда, Предметы-заместители, отображающие быт взрослых;Наборы и аксессуары для игр в различные профессии (доктор, парикмахер, пожарный и др.) | Сюжетно-ролевая игра способствует развитию навыков социального поведения детей. Дети учатся общаться со сверстниками и взрослыми; также формируются морально-нравственные качества. |
| Настенный групповой материал | Плакаты по всем темам, запланированные в образовательной программе по всем областям | Настенный материал обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка. |
| Туалет, раковина для мытья рук | Традиционная обстановка | Развитие навыков опрятности: умение мыть руки, лицо, пользоваться самостоятельно туалетом. |