**КАРТА оценки качества развивающей предметно – пространственной среды**

Сроки проведения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 полугодие (дата) | 2 полугодие (дата) |
|  |  |

Группа  №

Воспитатель:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Оценки степени проявления показателей |  |
|  |  | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность     ребёнка: |  |  |  |
| 1 | ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек( не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам) |  |  |
| 2 | ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |  |  |
| 3 | ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей) |  |  |
| 4 | Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России |  |  |
| 5 | Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов |  |  |
| 6 | Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются) |  |  |
| Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества: |  |  |  |
| 7 | Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом) |  |  |
| 8 | Дидактическая ценность  ( возможность использования в качестве средств обучения) |  |  |
| 9 | Эстетическая направленность |  |  |
| 10 | Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка |  |  |
| 11 | Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве |  |  |
| 12 | В игровой комнате выделены мини- среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия |  |  |
| 13 | Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей |  |  |
| Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка  (примерный перечень оборудования в приложении) |  |  |  |
| 14 | Социально- коммуникативное направление |  |  |
| 15 | Познавательное развитие |  |  |
| 16 | Речевое развитие |  |  |
| 17 | Художественно- эстетическое развитие |  |  |
| 18 | Физическое развитие |  |  |
| Создание условий для реализации основных видов деятельности детей |  |  |  |
| 19 | Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования |  |  |
| 20 | Создание условий для двигательной активности |  |  |
| 21 | Создание условий для художественно- продуктивной деятельности |  |  |
| 22 | Создание условий для познавательной активности |  |  |
| 23 | Создание условий для сюжетно- ролевых игр |  |  |
| 24 | Создание условий для чтения художественной литературы |  |  |
| 25 | Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности |  |  |
| 26 | Создание условий для организации уголка дежурства |  |  |
| 27 | Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей) |  |  |
| 28 | Соответствие среды образовательной программе ДОУ |  |  |
| 29 | Творческое преобразование среды |  |  |
| 30 | Создание среды на основе собственных разработок |  |  |
|  | Материал для игр и пособий , созданных с использованием ИКТ  (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала) |  |  |
| 31 | Технические средства обучения |  |  |
| 32. | Использование новинок методической литературы |  |  |
| ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель) |  |  |  |

Оценка показателей по 5 балльной системе

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню ( от 39-49%) =  1 балл

Результат среднего показателя от 3,1  до 4 соответствует среднему уровню ( от 50-69%) =  5 баллов

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню ( от 70-100%) =  10 баллов

Заведующий МДОУ № 44 «Фиалочка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Л.В.Шнуровская

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.С.Сидорова